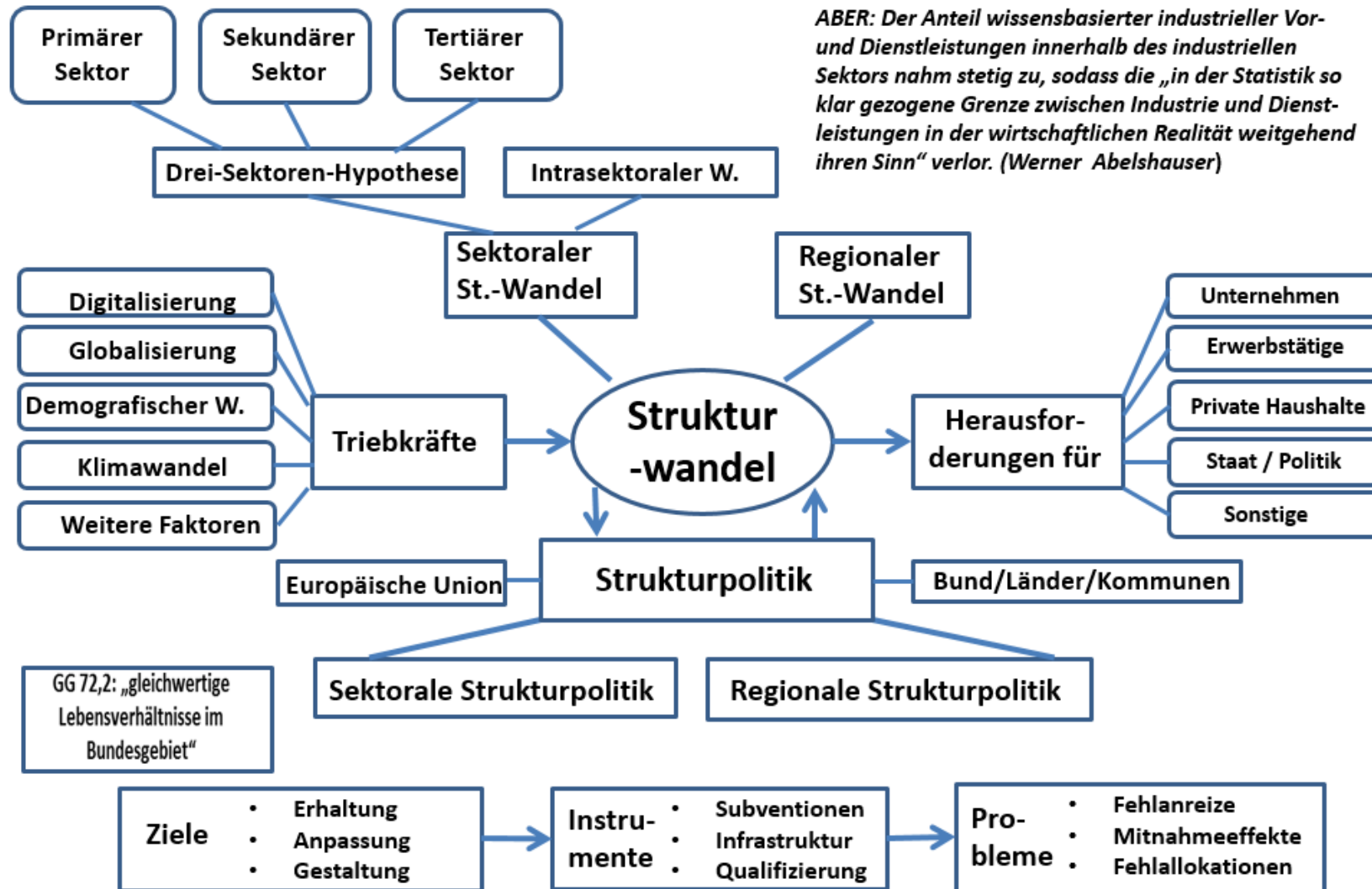


# Das Thema „Strukturwandel“ im Unterricht der Sekundarstufe I

**Tag der ökonomischen Bildung**  
**Workshop 1**  
(gekürzte Version)

**Oldenburg, 15.03.2019**

Alle 6 Unterrichtseinheiten sowie ein einführender Basisartikel finden sich  
in Heft 1 / 2019 der Zeitschrift „Unterricht Wirtschaft + Politik“, Friedrich Verlag:  
<https://www.friedrich-verlag.de/sekundarstufe/gesellschaft/wirtschaft-politik/unterricht-wirtschaft-politik/>

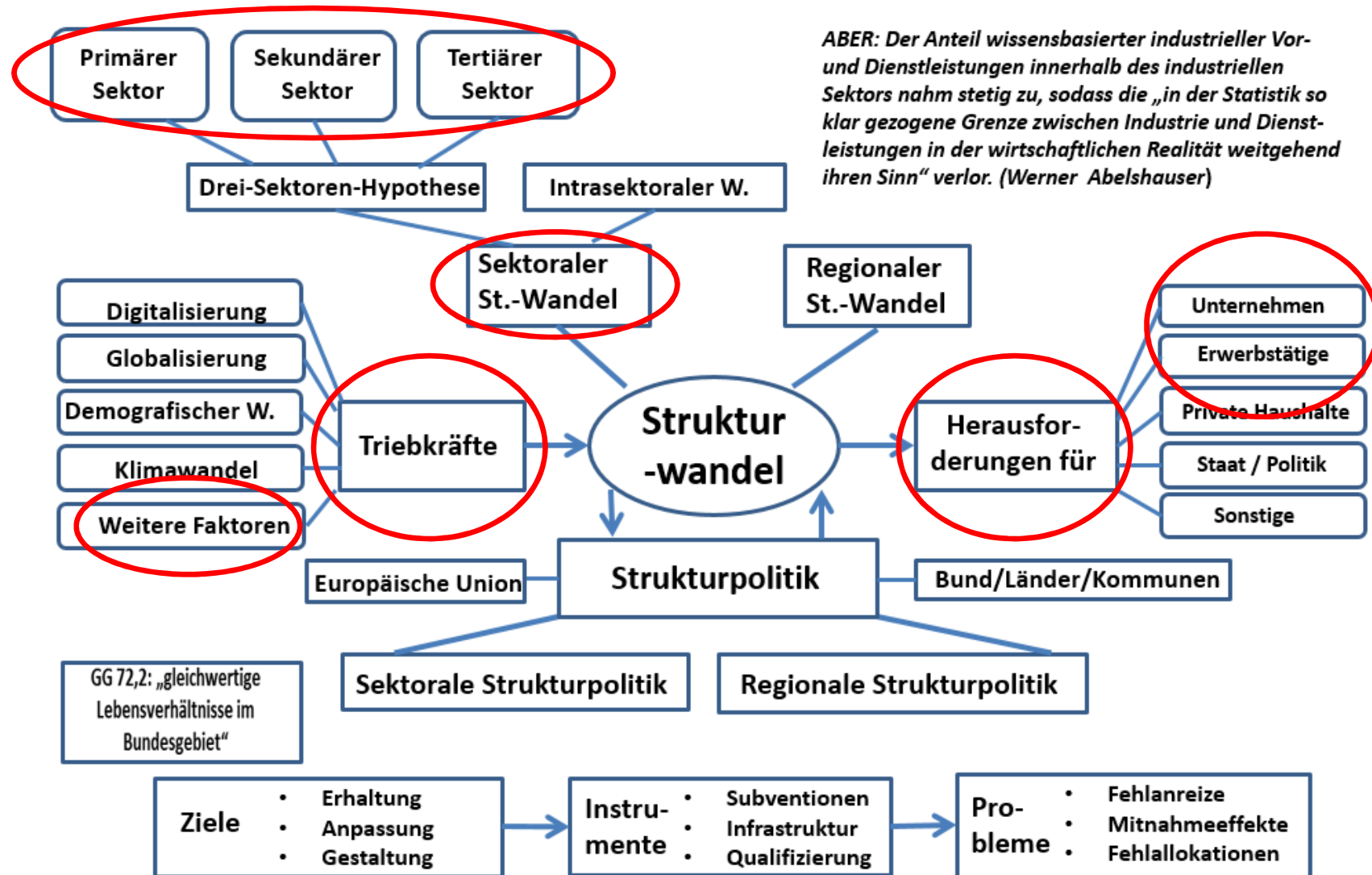


- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Möglichkeiten des bargeldlosen Zahlungsverkehrs unter besonderer Berücksichtigung des E- Commerce.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• erschließen Vorteile und Risiken des bargeldlosen Zahlungsverkehrs.</li><li>• erklären verändertes Konsumentenverhalten durch E- Commerce.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich mit den Auswirkungen des bargeldlosen Zahlungsverkehrs auseinander.</li><li>• erörtern unterschiedliche Aspekte des E- Commerce unter besonderer Berücksichtigung des Datenschutzes.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ermitteln veränderte Qualifikationsanforderungen an Beschäftigte durch den Einfluss der Neuen Technologien.</li><li>• beschreiben die Notwendigkeit lebenslangen Lernens.</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren den Einfluss der Informations- und Kommunikationstechnologien auf gegenwärtige und zukünftige Arbeits- und Beschäftigungsformen.</li><li>• untersuchen Strategien lebenslangen Lernens.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen und entwickeln Strategien zum Umgang mit ihnen.</li><li>• diskutieren individuelle und gesellschaftliche Konsequenzen.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ermitteln wichtige Aufgaben des Staates im wirtschaftlichen Geschehen.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären, dass der Staat produziert, konsumiert, Gesetze erlässt und Steuern erhebt.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutieren über Gründe für staatliche Eingriffe in wirtschaftliches Geschehen.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• benennen Standortfaktoren für die Ansiedlung von Unternehmen.</li><li>• ermitteln Erscheinungsformen des Strukturwandels in einem Wirtschaftsraum.</li><li>• benennen Entwicklungsmöglichkeiten einer Region.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren Standortfaktoren wie Infrastrukturausstattung, Arbeitsmarkt und finanzielle Rahmenbedingungen.</li><li>• erschließen wichtige Einflussfaktoren auf den Strukturwandel.</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen Standortfaktoren zur Unternehmensansiedlung in ihrer Region.</li><li>• setzen sich mit Einflussfaktoren des Strukturwandels und deren Auswirkungen auf Wirtschaftsräume auseinander.</li></ul>   |

# Was heißt Strukturwandel?- Basisinnovationen als treibende Kräfte des wirtschaftlichen und sozialen Wandels (ab Jg. 8)

**Birgit Meinders**

---



**LERNGRUPPE:** ab Jahrgangsstufe 8

**IDEE:** Anhand berufsbiografischer Beispiele vollziehen die Lernenden den Wandel von der Agrar- zur Dienstleistungsgesellschaft nach. Sie erkennen die Bedeutung der Basisinnovationen für die Entwicklung von der ersten industriellen Revolution bis zur Industrie 4.0, die sie in Beziehung zu den die Innovations- und Wachstumszyklen nach Kondratieff setzen.

**ZEITBEDARF:** 2 – 4 Unterrichtsstunden (je nach Lernniveau)

Anhand des Beispiels eines Schülers, der die Berufe verschiedener Familienmitglieder zusammengetragen hat, sowie Informationen zu den Sektoren, sollen die SuS die Berufe der Familienmitglieder den drei Sektoren zuordnen.

Aus der Zuordnung geht hervor, dass

- die **Urgroßeltern eher im primären Sektor**,
- die **Großeltern im sekundären Sektor**
- und die **Eltern im tertiären Sektor** tätig sind.

Die SuS sollen nun im Kreis der eigenen Familie herausfinden, welche Berufe ihre Familienmitglieder aus unterschiedlichen Generationen ausüb(t)en und diese ebenfalls den drei Sektoren zuordnen.

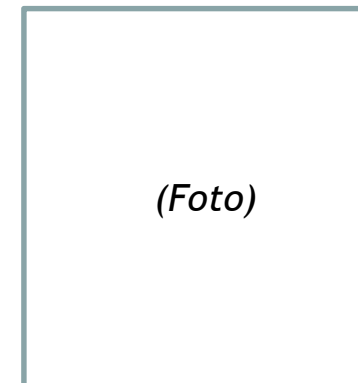
Sammeln aller Informationen

Kategorisierung der Berufe in Abhängigkeit vom Alter durch  
Lehrkraft an der Tafel

Idealfall: Ältere Generationen waren eher im primären Sektor  
tätig und die jüngeren Familienmitglieder eher im  
Dienstleistungssektor



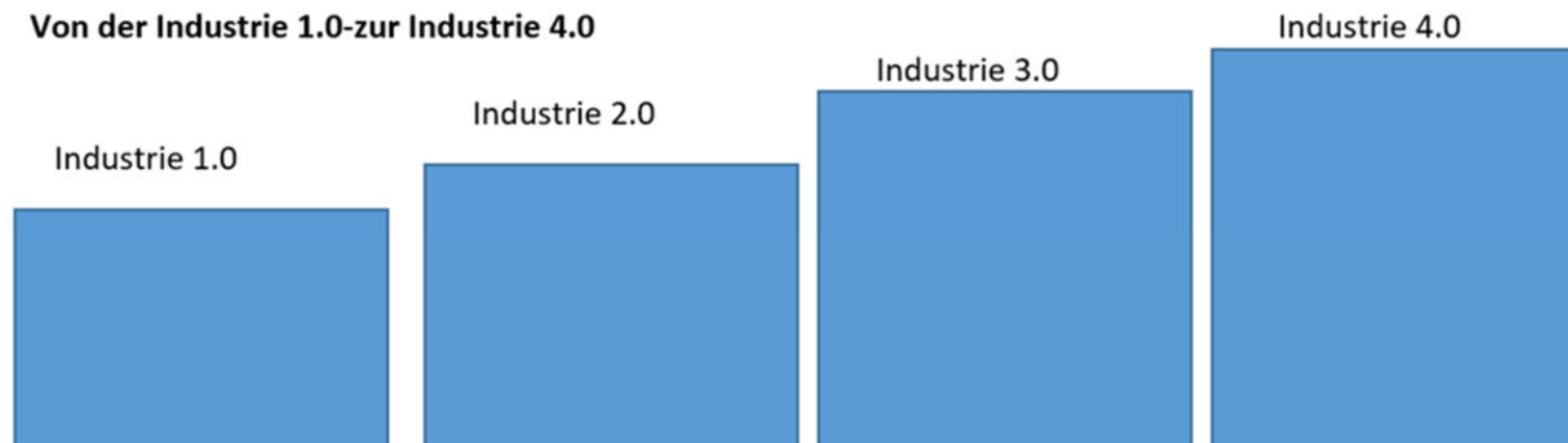
1. Lies die Informationen zu den Basisinnovationen und den Kondratieff-Zyklen und gib mit Hilfe deines neu erworbenen Hintergrundwissens eine fundierte Antwort auf die Frage, wie Veränderungen in der Wirtschaftsstruktur zustande kommen.
2. Erstelle mit Hilfe der Informationen zu den Kondratieff-Zyklen ein Schaubild, das die langen Wellen, deren Dauer sowie die prägenden Basisinnovationen verdeutlicht.



Nicolai  
Kondratieff

Gruppenpuzzle: Expertengruppen zu Industrie 1.0, 2.0, 3.0 und 4.0 werden gebildet. SuS fassen materialgestützt die jeweilige Entwicklungsstufe zusammen und ergänzen sie im vorgefertigten Schaubild.

Dann werden jeweils vier unterschiedliche Experten zusammengebracht, die den anderen ihr Wissen vermitteln. Gemeinsam soll dann in den Gruppen das Schaubild vervollständigt werden.

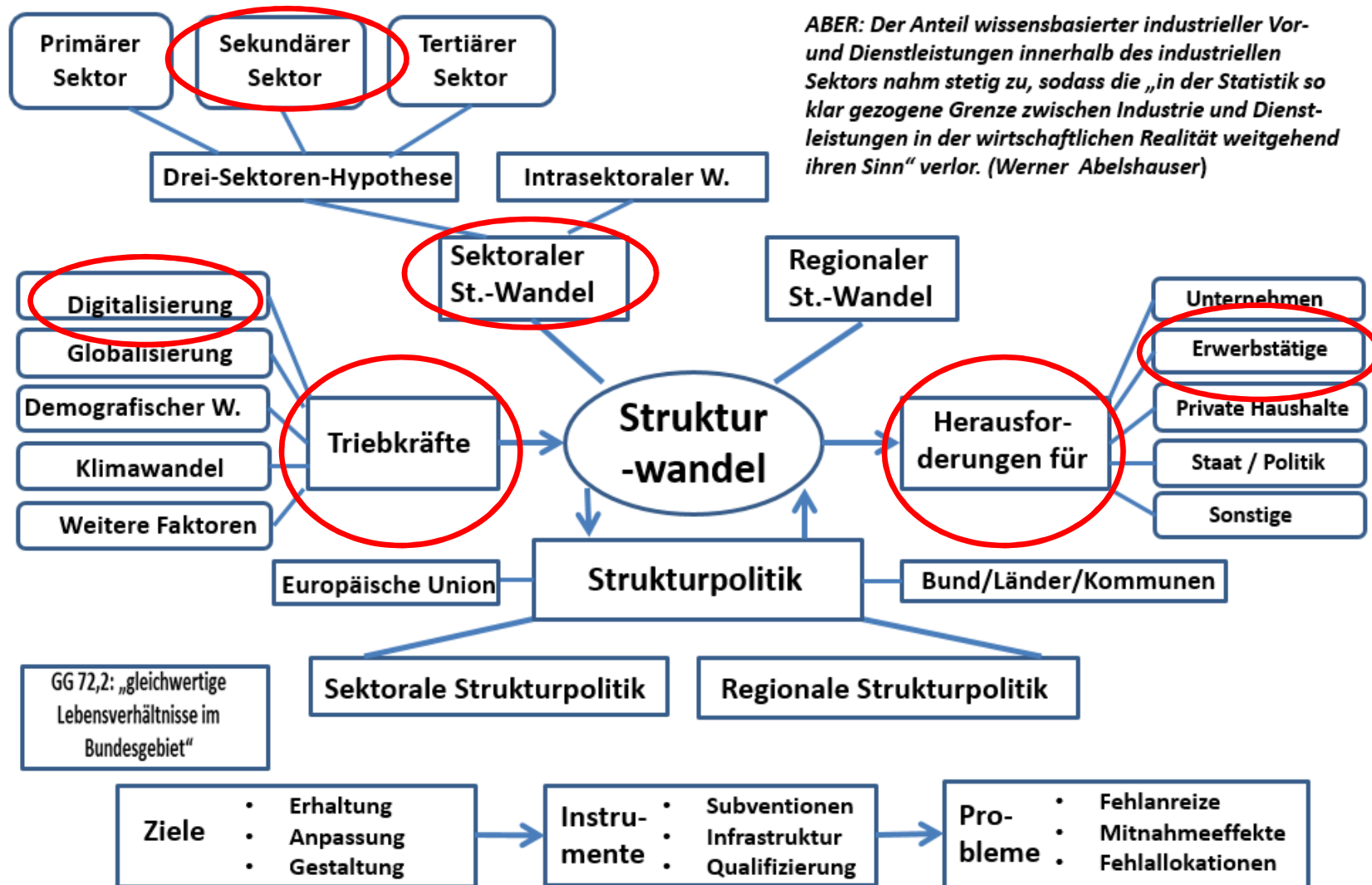


# **Kollege Roboter?**

## **Den betrieblichen Strukturwandel aus Arbeitnehmerperspektive untersuchen (ab Jg. 9)**

**Jacqueline Kleemann/  
Wiebke Ammen/Wiebke Schmitz**

---



Industrie 4.0

Angst vor  
Jobverlust

Künstliche  
Intelligenz

Lebenslanges  
Lernen

**Idee:** Die Schülerinnen und Schüler setzen sich aus der Perspektive zukünftiger Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer kritisch mit dem betrieblichen Strukturwandel auseinander.

**Thema:** Betrieblicher Strukturwandel

**Perspektive:** Zukünftige Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer

**Kompetenzen:**

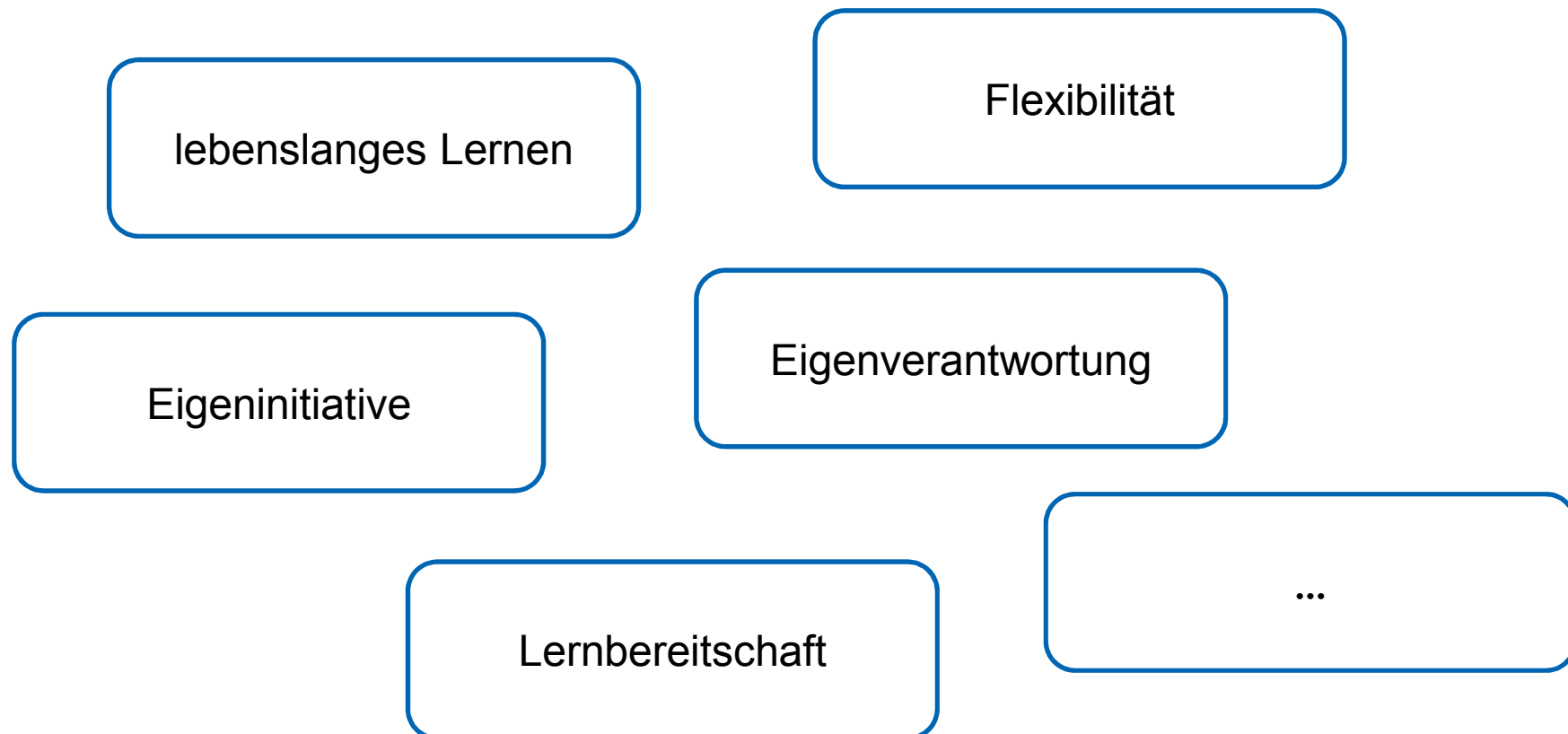
- ermitteln veränderte Qualifikationsanforderungen an Beschäftigte durch den Einfluss der Neuen Technologien;
- analysieren den Einfluss der Informations- und Kommunikationstechnologien auf gegenwärtige und zukünftige Arbeits- und Beschäftigungsformen;
- diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen und entwickeln Strategien zum Umgang mit ihnen;
- beschreiben die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens.

*vgl. u. a. Kerncurriculum Wirtschaft für die Sek. I in Niedersachsen*

...über die Durchführung einer Erkundung eines Berufes,  
der sich aufgrund der technologischen Entwicklungen  
grundlegend in seiner Struktur verändert hat...



...bis hin zu der Auseinandersetzung mit zukünftigen Kompetenzen und Anforderungen und der Übertragung der gewonnenen Erkenntnisse auf Ihre spätere Rolle als Arbeitnehmerin bzw. Arbeitnehmer.

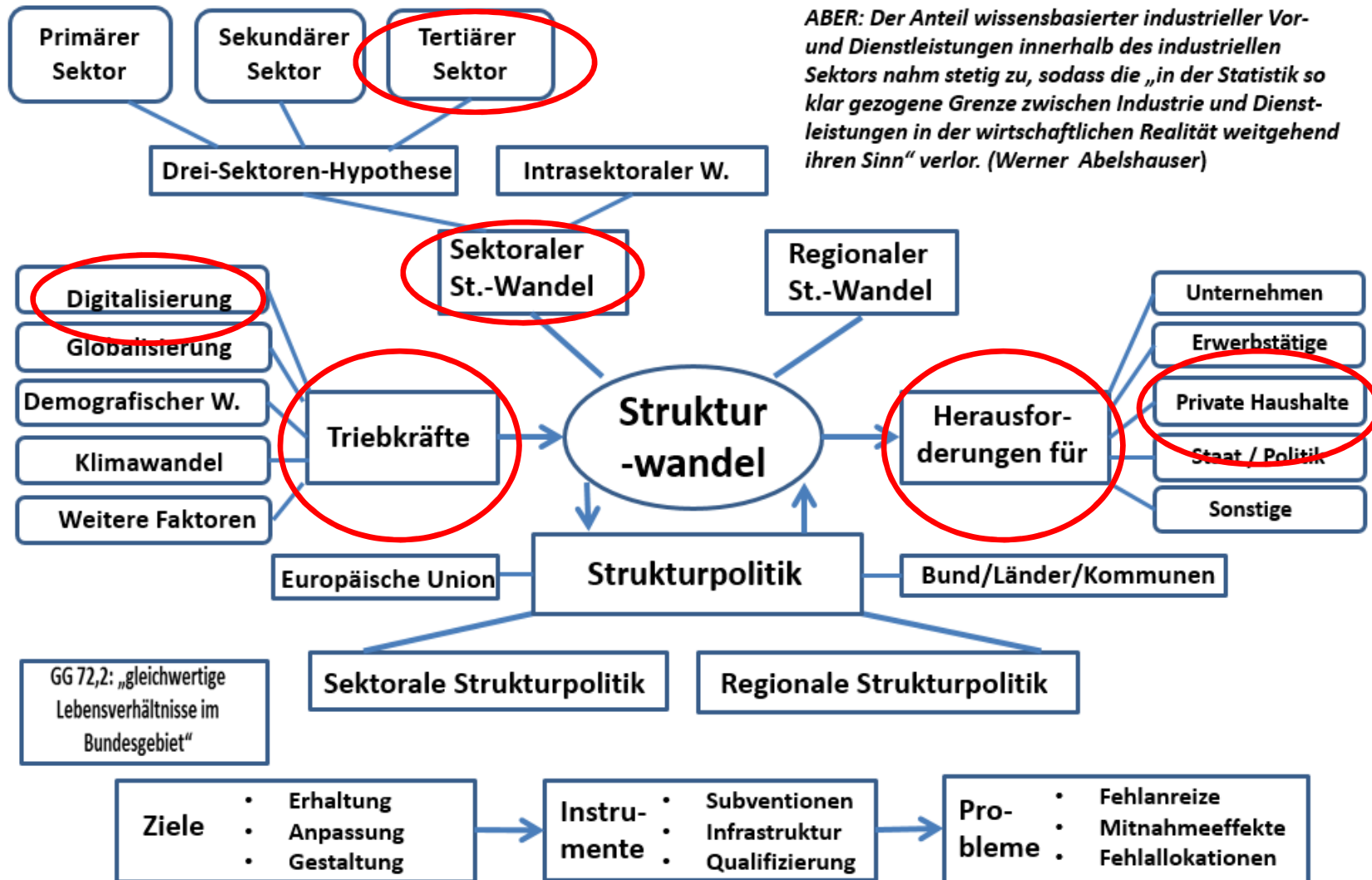




# **Daten als Währung - Was sind meine persönlichen Daten wert? (ab Jg. 9)**

**Julia von Walcke-Schuldt**

---



**Lerngruppe:** ab Jahrgangsstufe 9/10

---

**Idee:** Ausgehend von ihren eigenen Datenspuren im Netz untersuchen die Lernenden strukturelle Veränderungen der Wirtschaft infolge der Digitalisierung und setzen sich mit der ökonomischen Bedeutung des Datenhandels und der Online-Datensammlung auseinander. So kann schließlich der Datenschutz als eine wichtige staatliche Aufgabe im Zeitalter der Digitalisierung thematisiert werden.

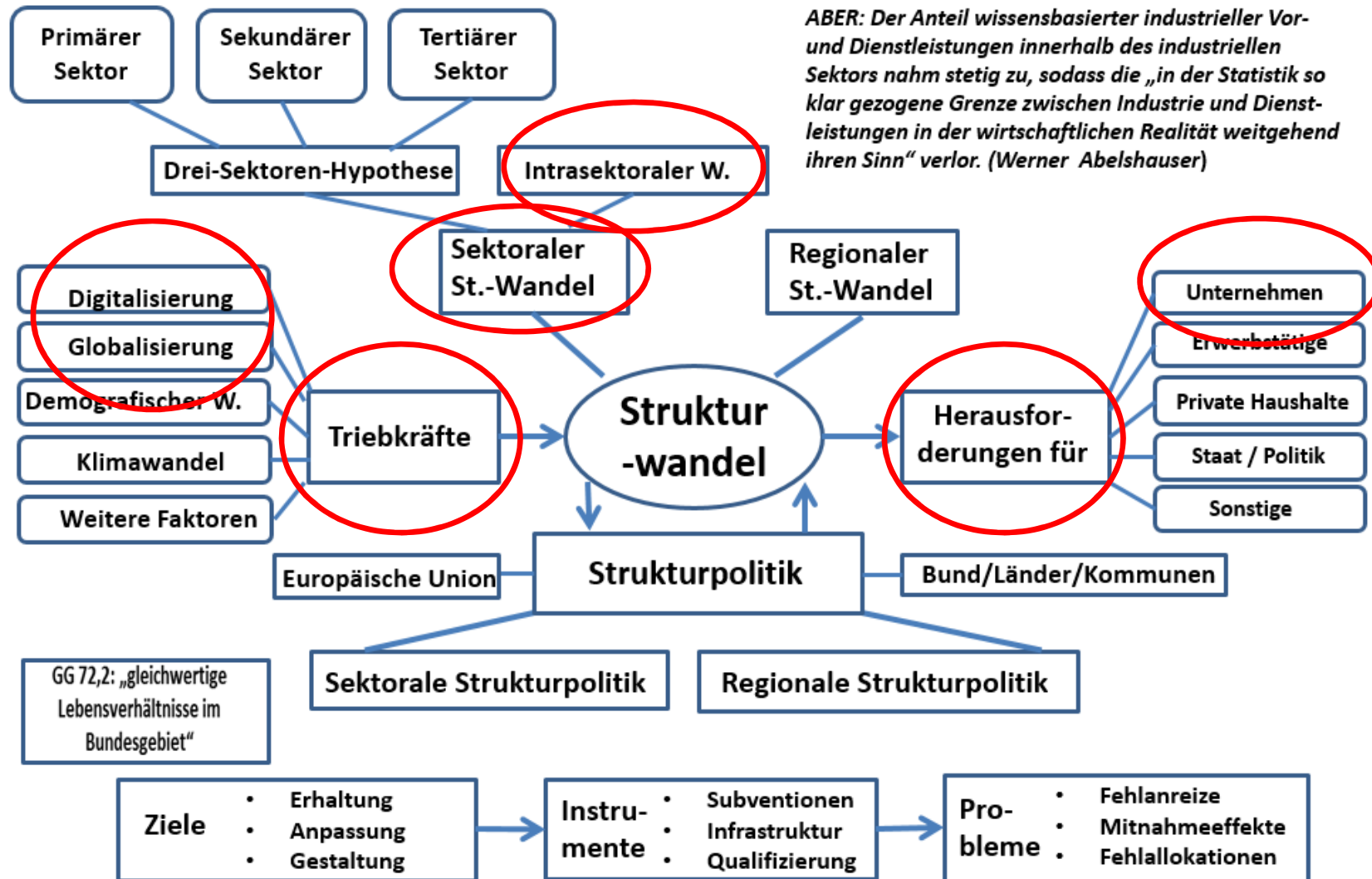
---

**Zeitbedarf:** 3 - 4 Unterrichtsstunden

# Digitalisierung meistern - Unternehmen unter Anpassungsdruck (ab Jg. 9)

**Simone Malz**

---



## Thema und Ziel der Unterrichtseinheit:

- Die Schülerinnen und Schüler untersuchen, **welche Veränderungen die Digitalisierung für Unternehmen** mit sich bringen und erkennen, dass gerade etablierte Anbieter unter Anpassungsdruck stehen.
- Sie sollen zudem die **Interdependenzen** zwischen den Verhalten von Verbrauchern und Unternehmen erkennen.
- In der Unterrichtseinheit soll auf sehr grundlegender Ebene deutlich werden, dass es sich hierbei um einen **rasanten und tiefgreifenden Wandlungsprozess** handelt, der sämtliche Unternehmensaktivitäten beeinflusst.

## Struktur und Aufbau der Unterrichtseinheit:

- **Einstieg:** Aufdecken von Veränderungen, die durch die zunehmende Digitalisierung ausgelöst wurden (z. B. neue Dienstleistungen, veränderte Märkte, Verbraucheransprüche)
- **Erarbeitung:** Grundlegende Anpassungsstrategien untersuchen
- **Vertiefung:** Erscheinungsformen und Bedeutung von Plattform-Lösungen (z. B. App-Stores, Amazon, Facebook) analysieren; Chancen und Risiken beurteilen
- **Transfer bzw. Abschluss:** Interview mit Unternehmen vor Ort/Anleitung Expertenbefragung zur Frage, wie sich die Digitalisierung konkret darstellt und welche Veränderungen dadurch ausgelöst wurden

Sylke Behrends:

## Den Wandel gestalten

Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten der Strukturpolitik

Lerngruppe	ab Klasse 10
Idee	Am Beispiel des ländlichen Raums und der Braunkohleproduktion werden exemplarisch Herausforderungen des regionalen und sektoralen Strukturwandels sowie Handlungsmöglichkeiten und Grenzen strukturpolitischer Interventionen aufgezeigt.
Zeitbedarf	4 Unterrichtsstunden



## Der fachliche Kern der Unterrichtseinheit

	Strukturpolitik	
Handlungsfelder	Regionale Strukturpolitik (Regionalpolitik)	Sektorale Strukturpolitik
Intentionen	wirtschaftliche Nachteile in schwächer entwickelten Gegenden ausgleichen und zu annähernd „gleichwertigen“ Lebensverhältnissen in Bund und Ländern beitragen	entweder das Wachstum einzelner Sektoren oder einzelner Branchen fördern oder Schrumpfungsprozesse verlangsamen
Mittel / Instrumente (Beispiele)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Errichtung, Ausbau, Umstellung oder Modernisierung von Gewerbebetrieben durch Finanzhilfen und Steuervergünstigungen fördern</li> <li>• Investitionen in die öffentliche Infrastruktur (Straßen, Nahverkehr, Netzausbau, Bildungseinrichtungen etc.)</li> <li>• Umschulungsmaßnahmen, Fort- und Weiterbildung</li> </ul>	
Probleme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitnahmeeffekte im Falle ohnehin geplanter Investitionen</li> <li>• Anpassungshilfen können zu Dauersubventionen mit Erhaltungscharakter werden</li> <li>• Gefahr von Fehlanreizen für begünstigte Unternehmen</li> </ul>	

Karl-Josef Burkard

## Globaler Strukturwandel

Weltwirtschaftliche Arbeitsteilung und Veränderungen der globalen Kräfteverhältnisse

Lerngruppe	Ab Jahrgang 11
Idee	Die Lernenden analysieren und diskutieren auf der Basis von Statistiken sowie beschreibenden und theoretischen Texten die seit 2018 ausgebrochenen Handelsstreitigkeiten, insbesondere zwischen den USA und der VR China, als Ausdruck eines weltweiten Strukturwandels, der die USA in ihrer Rolle als globale Ordnungsmacht herausfordert.
Zeitbedarf	4 Unterrichtsstunden